



**“Un Nuevo  
Comienzo en  
Querétaro”**



# PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL



ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Es propósito general de la PNEI generar condiciones para la provisión de servicios de calidad que fomenten el desarrollo integral de las niñas y los niños de cero a tres años como parte de la atención integral a la primera infancia. Para el cumplimiento de este propósito general, se proponen tres propósitos específicos:

Propósito 1. Expandir la cobertura de los servicios de educación inicial, dando prioridad a niñas y niños en condición de vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

Propósito 2. Mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen en las modalidades (escolarizada y no escolarizada) de educación inicial.

Propósito 3. Promover en las familias el desarrollo de prácticas de crianza enriquecidas y vínculos afectivos sólidos.

Hoy nos enfocaremos en el propósito específico número 3, y quiero platicarles

que dentro de los servicios de Educación Inicial que se imparten en Querétaro en la modalidad no escolarizada en el Programa Visitas a Hogares, se implementó un “Taller Comunitario” con la intención de que las familias de las comunidades conocieran el trabajo de las agentes educativas, lo que hacen en sus visitas y cómo acompañan y enriquecen las prácticas de crianza.

Dicho taller se llevó a cabo con mucho éxito en diferentes comunidades de Querétaro en las que actualmente opera el Programa, las agentes educativas realizaron diferentes actividades de juego con los bebés, niñas y niños y sus madres, padres y adultos cuidadores, mostrando parte del trabajo que realizan en las visitas, de esta manera se promovió el desarrollo de prácticas de crianza con Padres, madres y adultos cuidadores que no tienen acceso a ningún programa de Educación Inicial.



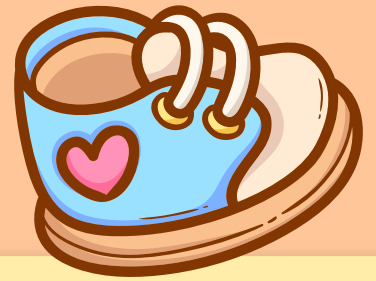
# Ar mudi nte

(Objetivos Específicos de la Educación Inicial)



# Celebrando

ELABORÓ: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



## 5 de septiembre: Día Internacional de la Mujer Indígena.

Se celebra para honrar las contribuciones de las mujeres indígenas y para recordar la lucha de Bartolina Sisa, una guerrera Aymara que se opuso a la dominación colonial y fue ejecutada en 1782. La fecha también busca visibilizar su papel fundamental en la preservación de la identidad de sus pueblos y promover la igualdad de género y los derechos de las comunidades indígenas.



## 16 de septiembre de 1810: Aniversario del inicio de la Independencia de México.

Se conmemora el inicio de la Independencia de México, cuando el cura Miguel Hidalgo y Costilla llamó al pueblo a levantarse en armas en el pueblo de Dolores, Guanajuato. Este evento, conocido como el "Grito de Dolores", marcó el comienzo de una guerra de 11 años que culminó con la entrada del Ejército Trigarante a la Ciudad de México en 1821.



## 21 de septiembre: Se conmemora el Día Internacional de la Paz.

Establecido por las Naciones Unidas (ONU) en 1981 y observado anualmente desde 2002. Esta fecha está dedicada a fortalecer los ideales de paz en todas las naciones y pueblos, promoviendo un alto el fuego mundial y un día de no violencia.



## 29 de septiembre: Día Nacional del Maíz.

El 29 de septiembre es el Día Nacional del Maíz en México, una fecha para celebrar y honrar este cultivo como pilar de la cultura, la identidad y la alimentación del país. Se estableció oficialmente en 2019 para reconocer su importancia histórica, su enorme biodiversidad y el esfuerzo de los campesinos que lo cultivan.





ELABORÓ: ANABEL VALERIA CAMPILLO RUBIO



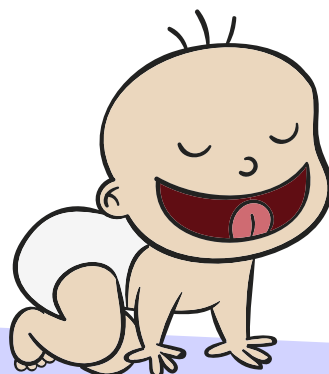
**Mtra. Anabel Valeria Campillo Rubio**  
Jefa del Departamento de Programas  
Académicos de Educación Inicial  
y Preescolar

Mi nombre es Anabel Valeria Campillo Rubio, soy licenciada en Educación Preescolar. Estudié una especialidad en Psicología de la Infancia y Aprendizajes Escolares en la Universidad Autónoma de Querétaro, y ahí descubrí mi gusto por aprender; también, unos años después, estudié la maestría en Ciencias de la Educación y, al terminarla, comencé a estudiar otra maestría relacionada con la innovación tecnológica.

Actualmente me encuentro estudiando un doctorado en la Universidad Autónoma de Querétaro, el cual se centra en el uso de la tecnología como herramienta de innovación educativa.

Para mí, la educación inicial y preescolar son piezas fundamentales para formar ciudadanos que no solamente cuenten con valores, sino también con las capacidades necesarias para enfrentar la vida. He participado en diversas propuestas educativas, entre ellas como parte del equipo que diseñó los libros de texto gratuitos vigentes, y actualmente me desempeño como Jefa de Departamento de Programas Académicos de Educación Inicial y Preescolar, cuyo objetivo es fortalecer a los agentes educativos y a las figuras directivas y de supervisión en el ámbito pedagógico y académico, brindando posibilidades didácticas que favorezcan la mejora continua de sus prácticas con bebés, niñas y niños.

Considero que la educación inicial es la primera puerta para brindar una educación de excelencia, ya que en esta etapa se sientan las bases del desarrollo integral de las niñas y los niños, favoreciendo su crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. Desde el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, la Educación Inicial adquiere una relevancia central al reconocer a las niñas y los niños como sujetos de derechos y al priorizar el bienestar, la inclusión, la equidad y el desarrollo humano integral desde el nacimiento. En particular, los primeros tres años de vida son fundamentales, pues en este periodo se establecen las bases neurológicas, afectivas y sociales que influyen de manera decisiva en los aprendizajes posteriores y en la construcción de la identidad. La NEM enfatiza la importancia de generar ambientes seguros, afectivos y estimulantes, así como de fortalecer el acompañamiento a las familias y la corresponsabilidad educativa, garantizando experiencias de aprendizaje significativas que respeten los ritmos y necesidades de cada niña y niño. Por ello, confío en la responsabilidad profesional de cada una y cada uno de las personas que integran este nivel, quienes, mediante su compromiso y labor pedagógica, contribuyen de manera decisiva a una educación inicial pertinente, equitativa y de calidad.



# Compartiendo Experiencias

# LAS BASES NEURONALES Y COGNITIVAS

ELABORÓ: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Ya en otras ocasiones hemos afirmado que los primeros años de vida representan una etapa crítica donde se sientan las bases neuronales y cognitivas que permiten a los niños convertirse en adultos funcionales y competentes; además, las formas de crianza que desempeñan los padres de familia o adultos cuidadores; así como el ambiente en el que ellas y ellos crecen, influyen de gran manera para un desarrollo integral favorable. Específicamente en este artículo se pretende repasar algunos conceptos teóricos y propuestas de actividades cotidianas de crianza, que se puedan adecuar a las características particulares y necesidades de la primera infancia, con el propósito de enriquecer las herramientas y recursos básicos que como madres, padres o adultos cuidadores necesitamos.

Entonces, si se está a cargo de la crianza de las y los niños, es de importancia central comprender que el desarrollo de las Funciones Ejecutivas (FE) en los primeros años de vida es un tema crucial en la neuropsicología y el desarrollo infantil. Las FE son un conjunto de procesos cognitivos de orden superior que permiten el control y la regulación de los pensamientos, emociones y comportamientos.

Este desarrollo es determinante durante la infancia, con el período entre los 3 y 5 años considerado una ventana de oportunidad crucial, ya que el proceso está estrechamente relacionado con la maduración de la corteza prefrontal. Un desarrollo robusto de estas funciones es esencial para el éxito académico, la salud mental y la adaptación social a lo largo de la vida.

Las Funciones Ejecutivas se estructuran en habilidades interrelacionadas que comienzan a surgir desde el nacimiento:

## 1. El Control Inhibitorio (Autocontrol).

Es la capacidad de suprimir o ignorar respuestas automáticas, impulsos o información distractora para responder de manera reflexiva y adecuada a una meta.

- **Primeros Meses (6-11 meses):** Comienzan a mostrar inhibición al detener una acción simple (ej. no tocar un objeto) o al buscar activamente formas indirectas de alcanzar una meta (ej. rodear una barrera).

- **Edad Preescolar (3-5 años):** Se afianza notablemente, permitiendo la regulación conductual y la capacidad de demorar la gratificación, crucial para las interacciones sociales y el entorno escolar.

## 2. La Memoria de Trabajo

Es la habilidad para mantener, procesar y manipular información en la mente durante un corto período de tiempo para poder realizar una tarea o resolver un problema.

- **Primeros Años (0-2 años):** Ejercitada en tareas básicas como seguir el rastro visual de objetos escondidos y recordar secuencias simples de acciones (imitación).

- **Edad Preescolar (3-6 años):** La capacidad se expande, permitiendo a los niños recordar y seguir instrucciones de Múltiples pasos o mantener en mente los detalles necesarios para el juego simbólico con tramas más complejas.

## 3. Flexibilidad Cognitiva (Cambio de Tarea-Adaptación)

Es la capacidad de cambiar de perspectiva, tarea o estrategia mental en respuesta a las nuevas demandas del entorno.

- Esta es la habilidad que se desarrolla más tardíamente en comparación con las otras dos.
- **Edad Preescolar:** Comienza a emerger al permitir a los niños adaptarse a nuevas reglas en un juego o cambiar el foco de atención de una actividad a otra, siendo un pilar fundamental en la resolución de problemas.

El desarrollo de las FE está altamente influenciado por el ambiente y las interacciones sociales:

- **Experiencias Tempranas y Vínculo:** Un entorno de cuidado sensible, predecible y de apoyo emocional es fundamental. Las interacciones de calidad con los adultos ayudan a construir la base de la autorregulación emocional y el autocontrol.
- **El Poder del Juego:** El juego simbólico o de roles y los juegos de reglas (ej. "Simón dice" o juegos de mesa simples) son promotores esenciales. Requieren que el niño planifique, recuerde reglas (memoria de trabajo) e inhiba acciones no permitidas (control inhibitorio).

Un adecuado desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia temprana es un fuerte predictor en la vida adulta de:

1. El éxito académico: Mayor capacidad de la apropiación y uso de la lectura, las matemáticas y el razonamiento lógico.
2. El desarrollo socioemocional: Mayor capacidad de la regulación emocional, mayor capacidad cognitiva de atribuir estados mentales (como creencias, intenciones, deseos y emociones) a uno mismo y a otras personas para comprender y predecir su comportamiento y por último, mayor y mejores habilidades de negociación.
3. En la vida adulta: Más capacidad de planificación, toma de decisiones informadas y adaptabilidad ante el cambio de situaciones internas y externas.

Para finalizar, como adultos profesionales de la crianza infantil, podemos afirmar conscientemente que invertir tiempo y calidad de crianza en la primera infancia, beneficia primeramente a la salud integral de las niñas y los niños, al bienestar de las familias; así como a la transformación exitosa de la cultura y la historia de un país.



# Para Saber Más



# Criando Juntos

ELABORÓ: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



## LA EXPRESION ORAL EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

### La expresión oral en los primeros años de vida.

Como Agentes Educativos de la primera infancia sabemos que los primeros tres años son la "ventana de oro" para la neuroplasticidad. A esta edad, las y los niños son como esponjas procesando no solo palabras, sino la intención, el afecto y el ritmo detrás de cada gesto.

Para fortalecer la comunicación de manera natural y afectuosa, es necesario considerar lo siguiente:

#### 1. Como adulto que cría, al bebé, niña o niño puedes ejercer un rol de Espejo Emocional: Comunicación No Verbal

Antes de que un niño articule palabras, se comunica con el cuerpo. Tu rol es validar y ampliar ese lenguaje.

- Contacto visual a su nivel: Siempre que les hables, agáchate. Estar a su misma altura física reduce la intimidación y les permite observar cómo se mueven tus labios y ojos.
- Narración de gestos: Si tu hijo señala una manzana, no solo se la des. Di: "Veo que señalas la manzana roja, ¿tienes hambre?". Estás traduciendo su gesto a lenguaje verbal.
- Exageración expresiva: Usa expresiones faciales marcadas. La sorpresa, la alegría o la curiosidad deben ser evidentes en tu rostro para que ellos aprendan a "leer" a los demás.

#### 2. También es importante que el cuidador provea el "Baño de Lenguaje" (Sin Aturdir).

No se trata de hablar sin parar, sino de dar significado al entorno.

- Habla paralela: Describe lo que ellos están haciendo como si fueras un locutor de radio (ej. "Estás poniendo el bloque azul sobre el rojo, ¡qué torre tan alta!").
- Evita el "Lenguaje de Bebé" excesivo: Aunque el tono dulce es positivo, usa palabras reales. Si dice "ato" por "gato", no lo corrija directamente. Solo repite correctamente: "Sí, es un gato muy suave".
- La técnica de la pausa: Tras hacer una pregunta, espera 5-10 segundos. Los niños pequeños procesan la información más lento. Darles ese silencio les da el espacio para intentar formular una respuesta.

#### 3. Juegos y Dinámicas de Estimulación

El juego es la forma de expresión y el trabajo del niño; es donde se sienten más seguros para experimentar, algunas propuestas que puedes ejercer son:

- Leer cuentos con onomatopeyas: Los sonidos (miau, bum, pío) son más fáciles de imitar que las palabras complejas.
- Canciones con gestos: Fomentan la coordinación entre lo que dicen y lo que hacen con sus manos.
- Juego simbólico (la tiendita, el doctor): Les obliga a usar el lenguaje para representar roles y necesidades.

#### Recomendaciones Importantes:

1. Cero Pantallas: La OMS y las asociaciones de pediatría recomiendan evitar pantallas antes de los dos años. El lenguaje se aprende por interacción humana, no por observación pasiva de un video "educativo".

2. Validación, no presión: Si el niño se siente presionado a "decir la palabra" para obtener lo que quiere, puede generar ansiedad. Fomenta el deseo de comunicarse, no la obligación.

Cada niño tiene su propio ritmo. Sin embargo, si notas que a los 2 años no hay contacto visual o no utiliza palabras sencillas, busca una consulta preventiva con un especialista infantil nunca está de más para descartar cualquier tema



# Aprender Jugando

ELABORO: MARÍA GABRIELA LEDEZMA GUEVARA

## LA LECTURA CONVERTIDA EN JUEGO

En una ocasión escuche una mamá que comentaba, “en el preescolar de mi niña no hacen nada, solo juegan” ... yo agregaría juegan y aprenden.

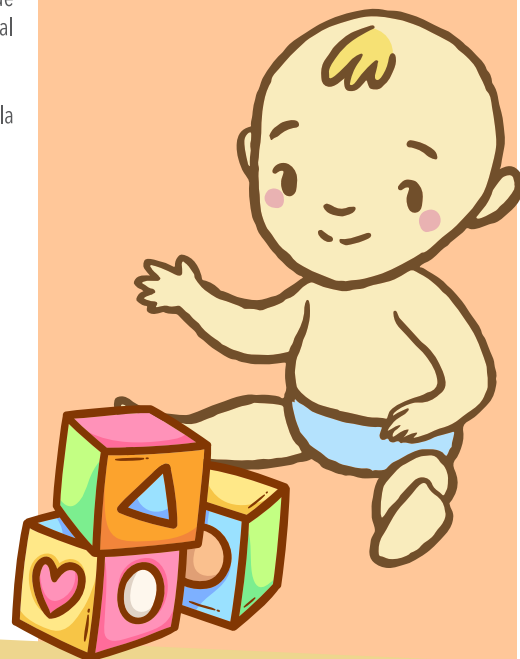
El Programa de Educación Inicial en sus principios rectores menciona que las niñas y los niños son aprendices competentes, capaces de pensar, opinar, sentir y decidir, con base en la evolución de sus facultades y las experiencias que se les brindan y que aprenden esencialmente a través del juego.

El día de hoy los invito a dramatizar un cuento que favorece los vínculos amorosos y una interacción entre madres, padres, adultos cuidadores y las niñas y los niños.

**Cuento: “Pedro es una pizza”**  
**Autor e ilustrador: William Steig**  
**Editorial: Norma**

Esta actividad consiste en que mamá, papá o adulto cuidador se convierten en un gran chef que quiere cocinar una deliciosa pizza y resulta que su hijo es esa deliciosa pizza, así que empezamos a amasar al pequeño moviendo su cuerpo, se agregan los ingredientes, (se pueden simular con listones de diferentes colores): rojo para el tomate, blanco para el queso, amarillo para la piña, verde para el chile y así vamos agregando los ingredientes al cuerpo de la niña o el niño, lo cocinamos en el horno (se representa por los brazos de mamá, papá o adulto cuidador) al final probamos la pizza y la comemos a besos.

Esta actividad fomenta el vínculo afectivo entre mamá, papá o adulto cuidador y las niñas y los niños, ayuda a la espera de turno, dar muestra de cariño y despertar la imaginación.





La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

## ¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

### **Modalidad Escolarizada:**

#### **Centros de Atención Infantil (CAI)**

*Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.*

#### **CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI**

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.  
Tel. 442 213 00 77

#### **CAI NÚM. 2 EMMA GODOY**

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Qro.  
Tel. 442 217 63 45

#### **CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN**

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.  
Tel. 427 688 27 51

### **Modalidad No Escolarizada:**

Programa de Visita a los Hogares.

Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Qro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Qro.
- Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Qro.

### **Para mayores informes:**

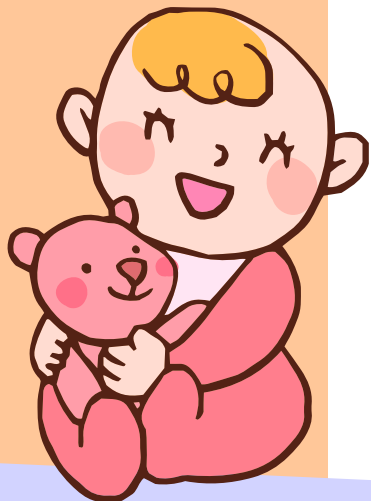
USEBEQ

4422386000 ext. 1663.

Av. del Magisterio Núm. 1000

Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.

Tel. 442 238 6000 ext. 1663



# AVISOS



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE  
QUERÉTARO

FAMILIA

**USEBEQ**

 [www.usebeq.edu.mx](http://www.usebeq.edu.mx)

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**

